

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Успех»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Успех» разработана с учётом специфики авторской программы Нагайченко Н. Н., Петуховой Т. В. и соответствии с документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- учебным планом ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
- Основной образовательной программой начального общего образования
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения,

происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности.

Последнее может порождать обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях, как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

II. МЕСТО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 33 часа.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий. Распределение часов по тематическим блокам представлено в Таблице 1.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;
- решать познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс «Мои открытия обо мне».

Таблица 1

Наименование раздела и количество часов	Содержание
Один и единственный, 2 часа Мои таланты и мечты, 5 часов Моя семья, 4 часа Мои мечты, 7 часов	Знакомство. Введение в мир самопознания. Образ «Я», как система представлений ребенка о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе.
Мои друзья, 4 часа Что я люблю и не люблю, 4 часа	Общение, как процесс установления и развития контактов между детьми, порождаемый потребностью к совместной деятельности.
Мои любимые животные, 3 часа Мои любимые игрушки, 4 часа	Формирование навыков ответственного поведения.
Через все разделы	Проектная деятельность как способ обучения детей высказывать и аргументировать собственную позицию, как способ обучения планированию, а также развитие самостоятельности.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс.

К концу 1 –го класса ребенок должен:

- идентифицировать себя как школьника;
- развить уверенность в себе и своих способностях и возможностях;
- понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей, уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- иметь представление о проектной деятельности, уметь составлять план подготовки проекта.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы.

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС «МОИ ОТКРЫТИЯ ОБО МНЕ».

№ занятия	Название занятия	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	план	факт
Часть первая «Один и единственный» (2 часа)					
1	Занятие первое «Звездный класс или давайте знакомиться!»	1			
2	Занятие второе «Выскакивающий портрет или еще немного о себе»	0,5	0,5		
Часть вторая «Мои таланты и мечты» (5 часов)					
3	Занятие первое «Ты будешь сыщиком!»	0,5	0,5		
4-5	Занятие второе «Проектируй свою мечту или что ты хочешь делать?»	1	1		
6-7	Дополнительное занятие. Проект «Работаем вместе»	1	1		
Часть третья «Моя семья» (4 часа)					
8	Занятие первое «Уникальное наследие»	1			
9	Занятие второе «Мой фамильный герб»	0,5	0,5		
10-11	Дополнительное занятие. Проект «Мои глаза»	1	1		
Часть четвертая «Мои друзья» (4 часа)					
12-13	Занятие первое «Круги дружбы»	1	1		
14	Занятие второе «Дружеское дерево»	0,5	0,5		
15	Дополнительное занятие. Проект «Коктейль для друзей»		1		
Часть пятая «Мои любимые животные» (3 часа)					
16-18	Занятие первое «Мои любимые животные»	1	2		
Часть шестая «Мои любимые игрушки» (4 часа)					
19-20	Занятие первое «Мои любимые игрушки»	1	1		
21-22	Дополнительное занятие «Проект четвертый «Счастливый День рождения!»	1	1		
Часть седьмая «Что я люблю и не люблю» (4 часа)					
23	Занятие первое «Классное дерево комплиментов»	0,5	0,5		

24	Занятие второе «Сундук моих возможностей»	0,5	0,5		
25	Занятие третье «Мой выбор»	1			
26	Дополнительное занятие. Проект «Мои чувства»		1		
Часть восьмая «Мои мечты» (7 часов)					
27	Занятие первое «Волшебная шляпа»	0,5	0,5		
28	Часть девятая «Как прекрасно быть собой»	0,5	0,5		
29	Занятие первое «Я любил быть маленьким»	0,5	0,5		
30	Занятие второе «Я рад, что я есть!»	0,5	0,5		
31	Дополнительное занятие. Проект «Мой автограф»		1		
32- 33	Заключительное занятие. Проект «Мы – ребята из супер-класса!»	1	1		
	ИТОГО: 33 часа				